

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA, KLASA IV

rok szkolny 2026/2027

Z HISTORIĄ NA TY

Ocena 2 – dopuszczający	Ocena 3 – dostateczny	Ocena 4 – dobry	Ocena 5 – bardzo dobry	Ocena 6 – celujący
Wie, czym zajmuje się historia.	Wyjaśnia pojęcie historia i podaje przykłady wydarzeń z przeszłości.	Wyjaśnia, czym zajmuje się historyk i jak poznaje przeszłość.	Wyjaśnia znaczenie znajomości historii dla współczesnego człowieka.	Samodzielnie uzasadnia znaczenie wiedzy historycznej dla rozumienia współczesności.
Rozpoznaje źródło historyczne.	Wymienia przykłady źródeł pisanych, materialnych, ikonograficznych i ustnych.	Rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł i określa, jakich informacji dostarczają.	Analizuje proste źródło historyczne i wyciąga z niego informacje.	Porównuje różne źródła i uzasadnia ocenę ich wiarygodności.
Rozpoznaje oś czasu.	Porządkuje wydarzenia chronologicznie.	Określa wiek wydarzeń i posługuje się pojęciami p.n.e. i n.e.	Oblicza upływ czasu i umieszcza wydarzenia na osi czasu.	Rozwiązuje nietypowe zadania chronologiczne i uzasadnia sposób rozwiązania.
Rozpoznaje mapę historyczną.	Odczytuje podstawowe informacje z mapy, korzystając z legendy.	Wskazuje na mapie miejsca związane z omawianymi wydarzeniami.	Analizuje mapę historyczną i wyciąga z niej wnioski.	Łączy informacje z mapy z wiadomościami z innych źródeł.
Wie, że pamiątki rodzinne mogą być źródłem informacji o przeszłości.	Podaje przykłady pamiątek rodzinnych.	Wyjaśnia znaczenie pamiątek rodzinnych dla poznawania przeszłości.	Wykorzystuje fotografie, dokumenty lub relacje rodzinne do przedstawienia wydarzeń.	Tworzy krótkie opracowanie historii rodziny, wykorzystując różne źródła.

MAŁA I DUŻA OJCZYZNA

Ocena 2 – dopuszczający	Ocena 3 – dostateczny	Ocena 4 – dobry	Ocena 5 – bardzo dobry	Ocena 6 – celujący
Rozpoznaje godło, flagę i hymn Polski.	Wymienia symbole narodowe i wybrane święta państwowe.	Wyjaśnia znaczenie symboli narodowych i świąt państwowych.	Wyjaśnia ich rolę w kształtowaniu wspólnoty narodowej.	Samodzielnie interpretuje znaczenie symboli narodowych w kontekście historii i współczesności.
Wie, czym jest mała ojczyzna.	Wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i wskazuje własną miejscowość lub region.	Charakteryzuje wybrane elementy dziedzictwa swojej małej ojczyzny.	Przedstawia historię wybranego miejsca, zabytku lub postaci związanej z regionem.	Samodzielnie przygotowuje opracowanie historii regionu, wykorzystując różne źródła.

Rozpoznaje wybrane zabytki i miejsca pamięci.	Podaje przykłady zabytków Polski lub regionu.	Wyjaśnia znaczenie zabytków i miejsc pamięci.	Uzasadnia potrzebę ochrony dziedzictwa kulturowego.	Analizuje historię wybranego zabytku i uzasadnia jego znaczenie dla współczesnych mieszkańców.
Rozpoznaje pojęcia naród, państwo, ojczyzna.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie tych pojęć.	Wskazuje związki między państwem, narodem i wspólnotą lokalną.	Wyjaśnia wpływ wspólnej historii na kształtowanie tożsamości narodowej.	Przedstawia argumenty dotyczące znaczenia wspólnej historii i pamięci dla wspólnoty.

Z NAJDAWNIEJSZYCH DZIEJÓW

Ocena 2 – dopuszczający	Ocena 3 – dostateczny	Ocena 4 – dobry	Ocena 5 – bardzo dobry	Ocena 6 – celujący
Rozpoznaje człowieka pierwotnego i podstawowe narzędzia.	Wymienia podstawowe zajęcia ludzi w pradziejach.	Wyjaśnia zmiany sposobu życia ludzi wraz z rozwojem narzędzi.	Wyjaśnia zależności między środowiskiem, zdobywaniem pożywienia i rozwojem społeczności.	Analizuje przemiany życia człowieka w pradziejach i wskazuje ich konsekwencje.
Wie, że ludzie pierwotni prowadzili koczowniczy tryb życia.	Wyjaśnia różnicę między koczowniczym a osiadłym trybem życia.	Wyjaśnia przyczyny przejścia do osiadłego trybu życia.	Wyjaśnia znaczenie rolnictwa i hodowli dla powstania osad.	Analizuje związki między rewolucją neolityczną, rolnictwem, osadnictwem i narodzinami cywilizacji.
Rozpoznaje podstawowe osiągnięcia ludzi epoki kamienia.	Wymienia podstawowe narzędzia i wynalazki.	Wyjaśnia znaczenie opanowania ognia, narzędzi i rozwoju rolnictwa.	Łączy wynalazki z przemianami społecznymi i gospodarczymi.	Ocenia znaczenie wybranych wynalazków dla rozwoju ludzkości.
Wie, że pierwsze cywilizacje powstały w dolinach wielkich rzek.	Wskazuje Egipt i Nil na mapie.	Wyjaśnia wpływ Nilu na rozwój cywilizacji egipskiej.	Wyjaśnia związki między środowiskiem, rolnictwem, władzą i rozwojem państwa.	Samodzielnie analizuje zależności między warunkami naturalnymi a rozwojem cywilizacji.
Rozpoznaje faraona, piramidę i hieroglify.	Wymienia podstawowe cechy cywilizacji egipskiej.	Wyjaśnia rolę faraona, religii i pisma.	Charakteryzuje społeczeństwo i osiągnięcia Egipcjan.	Analizuje znaczenie osiągnięć Egipcjan dla późniejszych cywilizacji i współczesności.
Wie, że wynalezienie pisma było przełomem w dziejach.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie pisma.	Podaje przykłady wykorzystania pisma w starożytnych cywilizacjach.	Wyjaśnia wpływ pisma na rozwój administracji, gospodarki i kultury.	Samodzielnie uzasadnia znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju ludzkości.

W STAROŻYTNEJ GRECJI

Ocena 2 – dopuszczający	Ocena 3 – dostateczny	Ocena 4 – dobry	Ocena 5 – bardzo dobry	Ocena 6 – celujący
Wskazuje Grecję na mapie.	Rozpoznaje pojęcia polis, agora, Akropol.	Wyjaśnia, czym była grecka polis.	Wyjaśnia wpływ warunków geograficznych Grecji na życie mieszkańców.	Analizuje mapę Grecji i wyciąga wnioski dotyczące rozwoju polis.
Wie, że Ateny były ważnym polis.	Wymienia podstawowe informacje o Atenach.	Charakteryzuje społeczeństwo ateńskie.	Porównuje Ateny i Spartę.	Analizuje źródła dotyczące życia mieszkańców Aten i Sparty.
Wie, że demokracja narodziła się w Atenach.	Wyjaśnia podstawowe zasady demokracji ateńskiej.	Wyjaśnia, kto mógł uczestniczyć w demokracji ateńskiej.	Porównuje demokrację ateńską ze współczesną demokracją.	Ocenia znaczenie demokracji ateńskiej dla rozwoju współczesnych systemów demokratycznych.
Rozpoznaje igrzyska olimpijskie i teatr grecki.	Wymienia wybrane osiągnięcia Greków.	Wyjaśnia znaczenie teatru, filozofii, mitologii i igrzysk olimpijskich.	Wskazuje wpływ dziedzictwa greckiego na kulturę europejską.	Interpretuje wybrane elementy dziedzictwa greckiego i uzasadnia ich znaczenie dla współczesności.
Rozpoznaje wybrane postacie starożytnej Grecji.	Podaje podstawowe informacje o wybranych postaciach.	Wyjaśnia ich znaczenie dla kultury lub historii Grecji.	Łączy działalność postaci z rozwojem kultury, nauki lub polityki.	Ocenia znaczenie wybranej postaci dla dziedzictwa europejskiego.

DZIEJE STAROŻYTNEGO RZYMU

Ocena 2 – dopuszczający	Ocena 3 – dostateczny	Ocena 4 – dobry	Ocena 5 – bardzo dobry	Ocena 6 – celujący
Wskazuje Rzym na mapie.	Rozpoznaje pojęcia republika, cesarstwo, obywatel, niewolnik.	Wyjaśnia różnicę między republiką a cesarstwem.	Przedstawia rozwój terytorialny Imperium Rzymskiego na podstawie mapy.	Analizuje mapę rozwoju Imperium Rzymskiego i wyciąga wnioski.
Rozpoznaje Juliusza Cezara.	Podaje podstawowe informacje o jego działalności.	Wyjaśnia znaczenie jego działalności dla przemian republiki.	Wyjaśnia przyczyny kryzysu republiki rzymskiej.	Analizuje przyczyny upadku republiki i narodzin cesarstwa.
Rozpoznaje podstawowe grupy społeczeństwa rzymskiego.	Wymienia najważniejsze grupy społeczne.	Charakteryzuje sytuację obywateli, kobiet i niewolników.	Porównuje prawa i obowiązki różnych grup społecznych.	Analizuje źródła dotyczące społeczeństwa rzymskiego i formułuje wnioski.
Rozpoznaje akwedukt, drogę rzymską, amfiteatr i	Wymienia najważniejsze osiągnięcia	Wyjaśnia znaczenie wybranych osiągnięć	Wyjaśnia wpływ prawa rzymskiego, łaciny i techniki na	Argumentuje, dlaczego dziedzictwo

łuk triumfalny.	Rzymian.	technicznych i architektonicznych.	późniejszą Europę.	rzymskie jest jednym z fundamentów cywilizacji europejskiej.
Wie, że chrześcijaństwo powstało w I wieku.	Podaje podstawowe informacje o początkach chrześcijaństwa.	Wyjaśnia związki chrześcijaństwa z judaizmem i wskazuje miejsce jego narodzin.	Wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim.	Analizuje znaczenie chrześcijaństwa dla dalszych dziejów i kultury Europy.
Wie, że Imperium Rzymskie upadło.	Podaje podstawowe przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.	Wyjaśnia najważniejsze przyczyny kryzysu i upadku cesarstwa.	Łączy czynniki polityczne, gospodarcze, społeczne i militarne z upadkiem cesarstwa.	Analizuje różne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego i ocenia ich znaczenie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Oceniane są:

- sprawdziany pisemne
- odpowiedzi ustne
- kartkówki /podobnie jak odpowiedzi ustne obejmują zakres trzech ostatnich tematów/
- praca na lekcji

Sprawdziany są obowiązkowymi formami sprawdzania wiedzy. Nieobecność podczas sprawdzianu skutkuje koniecznością zaliczenia materiału w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły – w uzgodnieniu z nauczycielem. Każdą otrzymaną ocenę uczeń może starać się poprawić w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania i wpisania do dziennika. Przy bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia nauczyciel zawsze informuje ucznia o możliwości poprawy uzyskanych ocen. Szczegółowe wymagania i tryb ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem – warunkami są m.in. napisane wszystkie przewidziane w roku szkolnym sprawdziany i kartkówki i ich ewentualne terminowe poprawy. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych szczegółowo określa §49 Statutu Szkoły.